

Добрый день, уважаемые коллеги!

Окульская Людмила Владимировна, заместитель директора
СОШ №11

Тема моего выступления **(СЛАЙД №1)** - «Особенности планирования и организации образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ СОШ №11»

Чтобы правильно выстроить работу, и четко организовать образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, необходимо разработать и принять необходимые локальные акты, регламентирующие данное направление. Это и было сделано педагогическим коллективом в первую очередь.

Локальные акты, регламентирующие обучение детей с умственной отсталостью в нашей школе следующие **(СЛАЙД №2):**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Положение об обучении на дому.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы.
- Положение о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Положение о ведении электронного журнала в системе АИС СГО и журналов учета занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану.

Определение одного из вариантов адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всем

особенным детям нашей школы было рекомендовано обучение по адаптированной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью, поэтому наша школьная адаптированная основная общеобразовательная программа 1 варианта.

Адаптированная программа может быть реализована в разных формах. В нашей школе она реализуется в 2 формах: в обычных классах совместно с другими обучающимися и на дому.

Итак, взгляните на **СЛАЙД №3**: В этом учебном году у нас обучается 16 детей с умственной отсталостью. 6 человек обучаются на дому и 10 учеников – в обычных классах.

Сроки реализации адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе составляет 9 лет:

1-4 классы – 4 года

5-9 классы – 5 лет

Частью программы является учебный план. В примерной образовательной программе, на которую мы опирались при составлении своей образовательной программы сказано, что к адаптированной образовательной программе может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Но, поскольку в заключениях ПМПК у всех 16 обучающихся нашей школы значатся одни и те же заключения (**СЛАЙД №4**):

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
Нуждается в организации специальных образовательных условий:
занятия с учителем-логопедом по <u>формированию и развитию</u> <u>устной и письменной речи;</u>
занятия с педагогом-психологом по <u>развитию познавательной</u> <u>и эмоционально-волевой сфер.</u>
<u>Наблюдение у логопеда детского психиатра</u>

1 вариант, занятия по формированию и развитию устной и письменной речи, занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, и не указаны никакие **особые** образовательные потребности, мы составили единый учебный план – один для обучающихся в школе инклюзивно, и второй – для обучающихся на дому.

Приведу в пример только сетки этих учебных планов (СЛАЙДЫ №5, №6)

Это учебный план начальной школы для обучающихся инклюзивно и на дому.

На следующем слайде учебный план основной школы для инклюзии и надомного обучения.

Основаниями для организации обучения на дому являются:

- заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на имя директора школы;
- заключение медицинской организации, заверенное заведующим отделением или главным врачом и печатью медицинской организации

На основании представленных документов издается локальный нормативный акт образовательной организации об организации обучения на дому обучающегося по индивидуальному учебному плану из расчета недельной нагрузки:

в 1 - 4 классах - не менее восьми часов в неделю;

в 5 - 8 классах - не менее десяти часов в неделю;

в 9 классе - не менее 11 часов в неделю;

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

(СЛАЙД №7) Не буду их все перечислять, в каждой школе они есть. Вот некоторые из них.

Для обучающихся по АООП инклюзивно в обычном классе, начиная с 5 класса, составляется отдельное расписание, так как перечень предметов и количество часов учебного плана

общеобразовательной программы не совпадает с перечнем предметов и количеством часов учебного плана адаптированной программы. Составление такого расписания всегда большая проблема. Мы поступаем следующим образом. **(СЛАЙД №8)**

Вы видите два расписания – расписание обычного 5б класса и учащегося с умственной отсталостью, который в нем обучается. На белом фоне – “совпадающие” предметы, на розовом – предметы, близкие по содержанию, но имеющие разные названия. На этих уроках ученик обучается в классе.

Предметы на зеленом фоне – те, которых нет у обучающихся по общеобразовательной программе. Эти предметы он изучает вне класса – индивидуально, или в группе с умственно-отсталыми детьми из других классов. Такое расписание мы составляем для каждого ребенка, обучающегося инклюзивно. При составлении расписания стараемся собирать разновозрастные группы на предметах «Основы социальной жизни», «Профильный труд» и на коррекционных занятиях.

Теперь немного о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной программы в нашей школе. **(СЛАЙД №9)**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов - это оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для определения уровня овладения социальными компетенциями, в школе ежегодно создается экспертная группа. Она включает педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников, которые хорошо знают ученика. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла

— удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником соотносятся с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В МБОУ СОШ №11 используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. По балльной шкале в 2020-2021 учебном году оцениваются ученики 1-5 классов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, предметных результатов – в журнал. **(СЛАЙД №10)**

В нашей школе ведутся только электронные журналы, но у обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью с оценением по балльной шкале - отдельные бумажные журналы. Ведем мы их потому, что в Сетевом городе еще нет функции разделения обучающихся по разным образовательным программам, и отметки обучающихся по адаптированной программе влияют на итоги успеваемости по школе.

В сетевом городе мы ведем только журналы для обучающихся с умственной отсталостью с 6 по 9 класс. Балльная отметка им не выставляется, и она не может повлиять на общий итог успеваемости по школе. Пример посмотрите на **(СЛАЙДЕ №11)**

Все учителя, работающие с детьми с умственной отсталостью, каждые 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации.

