

## «Специфика работы с детьми с умственной отсталостью на уроках русского языка»

Лымарь Алина Владимировна

МБОУ СОШ № 11

учитель русского языка

и литературы

Школа играет особую роль в жизни каждого ребенка. Поэтому на педагогов ложится главный и сложный труд - подготовить учащихся к самостоятельной жизни в меняющемся обществе, дать им необходимые знания и навыки, особенно, если – это ребенок с умственной отсталостью.

Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями.

В одном из классов, в которых я работаю, обучается ребенок с умственной отсталостью. Это существенно осложняет совместную учебную деятельность детей и мою подготовку к уроку в таком классе.

На уроке этот ребенок легко отвлекается, его внимание соскальзывает с одного объекта на другой, так как сосредоточенность значительно снижена. Утомление влияет на него сильнее, чем на обычного школьника. Это затрудняет его учебную работу, что сказывается и на речи ребенка: он не следит ни за тем, как говорят окружающие, ни за своей речью.

Основная нагрузка в формировании речи умственно отсталых детей приходится на уроки русского языка, где язык, речь устная и письменная - не только средство обучения, но и предмет изучения.

При работе по развитию речи умственно отсталого обучающегося на уроках русского языка я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- Изучение речевого развития обучающегося.
- Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.
- Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
- Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

Ответы на вопросы учителя, самостоятельный пересказ прочитанного, составление устных рассказов по картинкам — эти виды упражнений используются в любом классе. Однако у умственно отсталого учащегося этот процесс затягивается. Он неточно понимает слова, неправильно устанавливает их связи с другими словами, допускает искажения в последовательности оформления мыслей.

Для достижения положительных результатов при работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями я использую следующие **методы и приемы**:

- письменное изложение несложного текста;
- устный пересказ текста;
- свободный или творческий диктант;

- составление словосочетаний, предложений, небольшого текста.

Очень эффективными являются **виды работы**, которые способствуют запоминанию, развитию памяти:

- заучивание стихотворных строк, включающих в себя слова для запоминания;
- проговаривание вслух по слогам необходимого материала;
- объединение слов в определенные группы по смыслу: с одинаковым ударением, с одной и той же формой и т.д.

Для большей эффективности этих приемов использую наглядный материал, игровых формы работы, демонстрацию презентаций. Это очень помогает при работе с учащимся. Ребенку легче понять материал, запомнить и усвоить его. Чем разнообразнее я преподношу материал, тем больше заинтересованности, дольше концентрируется внимание учащегося.

Для обогащения словарного запаса ребенка на уроках провожу словарную работу, которая может быть различных видов.

### **1. Представление слова**

Ребенок самостоятельно определяет новое слово:

- с помощью загадки

*Эта маленькая птишка  
Носит серую рубашку,  
Подбирает быстро крошки  
И спасается от кошки.*

**(Воробей)**

- с помощью демонстрации картинки

### **2. Лексическое значение слова**

*Огородное растение - овощ оранжевого цвета. Растет в земле. В пищу употребляют корень. Вкус сладковатый. (Морковь)*

Когда я начала работать с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения, я поняла, что такие дети не являются ущербными по сравнению с другими, но при работе с этими детьми нужен индивидуальный подход к каждому. Нам, учителям, нужно помнить и учитывать, что детям с умственной отсталостью трудно привыкнуть, приспособиться к правилам и условиям общества.

Кроме задач по развитию обучающихся и процесса социализации я ставлю перед собой и **дополнительные задачи:**

- повысить самооценку ребёнка;
- расширить представления обучающегося о мире в целом;
- усилить положительное отношение к учебной деятельности.

Для реализации данных задач нужно создать благоприятный позитивный настрой.

Обучение русскому языку имеет практическую направленность, **принцип коррекции является ведущим, основным.**

Теоретический материал даю только с использованием наглядных средств обучения (схемы, таблицы, картинки, видеоматериал). Формы занимательных упражнений могут быть различными: кроссворд, викторины, загадки, ребусы.

**Примеры заданий:**

**(РЕБУСЫ, ИМЕНА)**

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание.

#### **Дидактическая игра «Твердый – мягкий»**

Учащемуся проговариваю слова. Если слово пишется с мягким знаком, ребенок приседает. Если с твердым знаком – встает.

Слова: *съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка*.

Такая игра, кроме орфографической зоркости, внимательности является и тематической физкультминуткой.

#### **Игра «Четвёртый лишний»**

Необходимо найти лишний звук в каждой строчке и объяснить свой выбор.

**[б]**, [т], [к], [с] – глухой среди звонких

[г], [д], [ж], **[п]** – звонкий среди глухих

[н], [р], **[ф]**, [м] – глухой среди звонких (сонорных)

[а], **[в]**, [о], [у] – согласный среди гласных

При работе с учащимся с умственной отсталостью стараюсь избегать перегрузок и переутомления ребенка, не допускать будничности и монотонности.

Уроки провожу с применением ИКТ, медиа-ресурсов.

Во время уроков использую различные приемы контроля: проверку по образцу, самоконтроль.

В начале изучения новой темы проверяю уровень усвоения предыдущей.

Грамотно выстроенный образовательный маршрут для учащихся с умственной отсталостью позволяет обеспечить личностное развитие школьника.

Работая с такими детьми, мы должны помнить, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.