

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии

Не секрет, что интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, для их родителей и близких является психотравмирующим фактором, поскольку данная аномалия, практически исключает возможность полного выздоровления ребенка, успешной социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме. И это естественным образом накладывает отпечаток на внутрисемейную атмосферу, внешние социальные контакты, дает почву для глубоких переживаний родителей.

Рождение ребенка с интеллектуальным дефектом дестабилизирует психологическое состояние родителей еще и потому, что в бытовом сознании это событие часто воспринимается как признак наличия несвойственных человеку характеристик: «не такой, как все», «не похож на нас, значит, он чужой». Зачастую окружающие начинают выискивать у самих родителей отклонения от нормы и воспринимать их как психически больных лиц либо как людей с вредными привычками (алкоголиков, наркоманов). Это, естественно, возводит невидимую стену между семьей и социальным окружением. Родители умственно отсталых детей чрезвычайно боятся и стыдятся диагноза, поставленного их ребенку. Умственно отсталый ребенок, подросток или взрослый воспринимается в обществе чаще негативно, с насмешкой, реже с жалостью или снисхождением. Термины «умственная отсталость», «олигофрения», «дебильность», которые, по сути, означают заболевание, используются для негативных, унижительных характеристик - олигофрен, дебил в бытовом сознании означает дурак. Эта ситуация не повторяется ни с какой другой категорией детей с отклонениями в развитии.

Анализ результатов многочисленных исследований, показал, что умственно отсталый ребенок воспринимается различными социальными группами, в том числе и родителями, негативно. И это также объясняет глубину переживаний родителей умственно отсталых детей. Даже отношение матерей к умственно отсталым детям имеет противоречивый характер: с одной стороны – это проявление жалости, чрезмерной опеки и контроля; с другой стороны – проявление усталости, раздражения, обиды, чувства вины, горя, стыда.

Но именно семья играет доминирующую роль в процессе формирования личности проблемного ребенка. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцируют развитие у детей дезадаптивных черт личности. Поэтому, так важно формировать правильное отношение родителей к ситуации «особенный ребенок в семье», формировать необходимые педагогические компетенции, которые позволят обеспечить «особенному ребенку» оптимальные условия для его потенциального развития, освоения жизненно не-

обходимых навыков в различных сферах, и в целом возможности самореализации в будущей самостоятельной жизни.

В связи с этим, чрезвычайно важна не только коррекция нарушений познавательной и личностной сфер у ребенка, но и оптимизация внутрисемейных отношений, осознанная, мотивированная включенность родителей в коррекционно-воспитательный процесс их детей.

Критериями готовности родителей к коррекционно-ориентированному воспитанию детей с нарушением интеллекта являются: их педагогическая грамотность, активное участие в воспитательном процессе, ценностное отношение к ребенку. В этой связи особое значение имеют уважение, культура общения всех участников УВП и с «особенными детьми», и с их родителями, как одно из наиболее доступных средств коррекции личности таких детей и оказания психологической поддержки их семьям.

Задачи работы с родителями

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности, принятие факта «особенности» своего ребенка;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие позитивных, эмоционально комфортных детско-родительских отношений; совершенствование коммуникативных форм поведения родителей с ребенком и с окружающим миром;
- формирование элементарных педагогических компетенций с целью обеспечения условий воспитания, обучения и развития «особенного ребенка».

Возможные формы и содержание работы с родителями детей с отставанием в умственном развитии

1. Информационно-разъяснительная работа по вопросам особенностей организации и проведения обучения ребенка:
 - особенности адаптированной программы, критерии усвоения, планируемые результаты, ориентиры в развитии и обучении ребенка;
 - перспективы дальнейшего жизнеустройства ребенка;
 - использование потенциала школы, района для дополнительного развития ребенка (центр «Радуга», центр дополнительного образования «Радуга», детские учреждения спортивной направленности);
 - возможности получения услуг тьютора - педагогического работника, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации адаптированной образова-

тельной программы, анализирует достижения ребенка, осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обучение родителей элементарным навыкам проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, демонстрация конкретных приемов работы с ребенком, постановки задания, предъявления того или иного требования. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
4. Повышение социальной активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами (логопед, дефектолог, детский психиатр), через совместное с ребенком участие в социальных проектах, конкурсах, выставках; чтение специальной литературы, рекомендованной педагогами, психологом по вопросам воспитания, обучения и развития «особенных детей».
5. Консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских, внутрисемейных отношений, развития жизненных компетенций ребенка в разных социальных сферах (образовательной, семейной, трудовой, досуговой);
6. Организация регулярного обмена информацией о динамике развития ребенка, о ходе реализации и результатах освоения адаптированной образовательной программе.

Рекомендации родителям детей с ОВЗ со «слабым» типом нервной системы, заторможенностью.

- Никогда не ругайте ребенка за медлительность, так как это особенность нервной системы человека и ребенка нельзя заставить выполнить задание быстрее.
- Спокойствие, выдержка, доброжелательность, ровный тон голоса (без раздражения и окриков) должны стать постоянными спутниками в общении с ребенком.
- Общайтесь с ребенком не в быстром, а в медленном темпе. Не торопите, не подгоняйте ребенка, не используйте в общении с ним слова «Быстрее!», «Не копайся!», «Сколько можно ждать?». Это вызовет обратную реакцию, возможно, стресс, что впоследствии может стать причиной невроза.

- Продумайте и организуйте домашние дела ребенка равномерно на все дни рабочей недели. Четкая организация режима дня поможет медлительному ребенку справиться с нагрузками, в определенное время включиться в работу.
- Составьте круг обязанностей ребенка, постепенно расширяя их, не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время.
- Не перегружайте ребенка той работой, которая не получается, чередуйте с той, что получается хорошо.
- Не торопитесь заставлять ребенка выполнять задания самостоятельно, составьте вместе план работы, разберите его.
- При выполнении домашних заданий строго и четко регламентируйте и дозируйте время, отводимое на каждый предмет.
- Помогайте ребенку включиться в работу. Чередуйте нагрузку с отдыхом. Начинайте выполнение домашней работы с тех предметов, с которыми ребенок справляется быстрее.
- Избегайте отвлекающих факторов (включенный телевизор, компьютер, разговоры, игрушки и т.д.).
- После школы ребенку лучше быть в спокойной обстановке. Записывая ребенка в спортивные секции, кружки, избегайте тех, что носят соревновательный характер, вызывают большую физическую нагрузку, перевозбуждение. Выберите те, где ребенок будет чувствовать себя спокойно, увлеченно занимаясь в течение продолжительного времени.
- В своих отношениях с ребенком придерживайтесь позитивной модели: чаще хвалите, когда он этого заслуживает, подбадривайте, подчеркивайте успехи. Это укрепит уверенность ребенка в своих силах, повысит его самооценку.

Рекомендации родителям «интенсивных» (расторможенных) детей с ОВЗ

- В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что «интенсивные» дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
- Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку.

- Совместно решайте возникшие трудности. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя». Их нужно использовать для действительно важных случаев, тогда они будут для ребенка более «весомыми».
- Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
- Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно, и ни в коем случае не выполняйте их за него.
- Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
- Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
- Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы. Несмотря на наличие определенных особенностей, «интенсивные» дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.
- Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнение правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
- Вызывающее поведение ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.
- Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.
- Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
- Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
- Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть нейтральным, успокаивающим, пре-

имущество отдается голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок.

- Создайте необходимые условия для работы. У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекло бы его внимание. Над столом не должно быть никаких фотографий и плакатов.
- Избегайте (по возможности) больших скоплений людей. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.
- Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности.
- Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора. Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня он может стать неуправляемым.
- Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя.
- Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия.

Рекомендации для родителей. Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в школе и дома

Примеры упражнений для развития познавательных процессов у детей

Развитие зрительного восприятия

- 1) Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки.
- 2) Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные.
- 3) Выделять в предмете существенные детали, части.
- 4) Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей.

Упражнения на формирование операции зрительного контроля:

- 1) Найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух орнаментах, дорисовать предмет

Упражнения на развитие тактильного восприятия.

Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы.

Упражнения на развитие слухового восприятия.

- 1) Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?)
- 2) Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку;

3) Узнавать серию акцентированных ударов (сильный, слабый).

4) Воспроизвести ритмы

Развитие восприятия пространства

1) Упражняться в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека.

2) Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.

3) Учить понимать предлоги места и направления.

4) Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года.

5) Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке.

Развитие внимания

1) Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек.

2) Коррекционные задания.

3) «Лабиринты».

Развитие памяти

1) Запоминать ряд предметов.

2) Запоминать ряд несвязанных между собой слов.

3) Учить описывать по памяти иллюстрации.

4) Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду.

5) Учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик».

6) Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине.

7) Изменять план рассказа и пересказа

7) Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут.

8) Учить приему установления смысловых связей между словами

Развитие конструирования

1) Учить строить по образцу.

2) Учить строить по графическому рисунку.

3) Учить зарисовать постройку

Развитие понимания скрытого смысла

1) Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом.

2) Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома.

3) Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом.

4) Придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок

Развитие обобщения

1) Процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого.

2) Осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.

3) Осуществлять постепенное наращивание сложности заданий.

4) Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация.

5) Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями

Развитие мелкой моторики

1) Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой.

2) Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами.

3) Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д.

4) Копировать графические образцы (фигуры, узоры).

5) Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.

6) Работать с мозаикой

Развитие воображения

1) Придумывать необычные способы применения предметов.

2) Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения.

3) Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа.

4) Игры с тенью от предметов и пальцев рук