
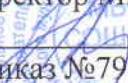


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого
муниципального образования Каневской район

Согласовано:
Начальник Управления образования
 Серeda С.Г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
 И.Н. Баранова
Приказ №790-Д от 23.12.2019



Принято:
Общим собранием работников МБОУ
СОШ №11
Протокол №2 от 19.12.2019

Согласовано:
Председатель Совета школы
 Тараненко Т.И.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого муниципального образования Каневской район

на 2020-2025 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития школы | 4 |
| 1. Информация об образовательной организации | 8 |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы | 10 |
| 3. Концепция развития школы | 16 |
| Модель школы – 2024 | 17 |
| Модель педагога школы – 2024 | 17 |
| Модель выпускника школы- 2024 | 18 |
| Миссия школы | 19 |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы | 19 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии | 19 |
| 4.2. Повышение качества образования | 21 |
| 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе | 22 |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | 22 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 25 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы | 26 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе | 28 |
| 4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления | 31 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 33 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 34 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого муниципального образования Каневской район (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого муниципального образования Каневской район |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 11 |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Тема программы | Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала. 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования 4. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |

| | |
|--|--|
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2025 гг. |
| <p align="center">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ СОШ №11 |
| <p align="center">Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024- 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Кадры 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. 9. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования -Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; -Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; -Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. -Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса - Обеспечение здоровье сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально - психологического комфорта участников образовательного процесса; -Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности. -Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации. -Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. - Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. -Увеличение доли учащихся, результативно принявших участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Увеличение доли учащихся школы, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Увеличение количества мероприятий по профориентации. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. - Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования. - Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. - Увеличение доли родителей (не менее 50% родителей/ законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Исполнители | Коллектив МБОУ СОШ №11, Совет школы, обучающиеся. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №11 имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого муниципального образования Каневской район основана 15 января 1959 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Каневской район в лице управления образования администрации муниципального образования Каневской район, 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст.Стародеревянковская, ул.Школьная,49

Телефон: (86164) 64098, факс (86164) 64098

Официальный сайт: <https://shkola11std.ucoz.ru>

Электронный адрес: school1@kan.kubannet.ru

МБОУ СОШ №11 расположена в ст.Стародеревянковской, в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 09372 от 07.11.2019

Школа расположена по соседству с МБОУ СОШ №5, аграрно-технологическим колледжем, поселенческим ДК «Россия». В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 348 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 15 классов. Средняя наполняемость по составляет 23,2 чел. Занятия проводятся в одну смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 24 человека, из них 1 педагог дважды победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 5 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 37-47 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных, зональных, краевых предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2018-2019 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильно-

го обучения, что является чрезвычайно значимым для организации образовательного процесса в школе.

Одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений. Обеспечить успешность выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог. Современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире, в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 18 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, спортивную площадку, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 19; среднее профессиональное – 5;

высшую категорию имеют 10 педагогов; 1-ю категорию имеют 6 педагогов. Социальный педагог – 1. Педагог психолог – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 образовательных совета; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 49%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

-Муниципальная площадка «Реализация практики образования детей с умственной отсталостью (вар.1) в условиях общеобразовательной школы»

-Муниципальная инновационная площадка «Проектно- исследовательская деятельность учащихся- как один из способов формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС»;

- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2020 планируется открытие универсального профиля).

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность, проводятся предметные недели.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, в рамках программы «Современная школа» получен кабинет биологии. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 100 мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития школы обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделение определенных преимуществ в конкурентной среде, выявление свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|---|
| «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | <p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2019)</p> <p>2. Согласованная предметность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3</p> <p>4. Реализуется профильная модель обучения: выбран универсальный профиль.</p> <p>5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся</p> | <p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> |
| Повышение качества образования. | <p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттеста-</p> | <p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограни-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ции</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p> | <p>чивает результаты образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся | <p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся в ОУ.</p> <p>6. Стабильно высокий состав обучающихся на I ступени обучения.</p> | <p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов на III ступени не достигает 20 чел.</p> <p>3. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>4. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>5. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> |
| Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы |

| | | |
|--|---|---|
| | района, края), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | |
| Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | <p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> | <p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p> |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <p>Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>- Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>- Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками - 100%.</p> | <p>- Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>- Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>- Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание</p> | Нежелание ряда родителей вести с детьми работу по пропаганде здорового образа жизни |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое обеспечение | |
| Развитие информационной среды школы | <p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. | - Низкая скорость интернета |
| Инклюзивное образование | - Все педагоги прошли обучение по данному направлению. | <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. |
| Развитие системы государственно-общественного управления | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов |
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; | <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | процессе обучения. |
|--|--|--------------------|

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|--|--|---|
| ФГОС: образовательный стандарт в действии | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | -Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; |
| Повышение качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. -Поддержка политики инноваций в районе. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в школе. -Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. -Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. -Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. -Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных | - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обу- |

| | | |
|--|---|---|
| | технологий развивающего обучения. | чающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |
| Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании | - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование. |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | - Привлечение социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей |
| Развитие информационной среды школы | - Низкая скорость интернета. | -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| Инклюзивное образование | -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |
| Развитие системы государственно-общественного управления | -Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| Одаренные дети | - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p> | <p>ученика;</p> |
|--|--|-----------------|

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ №11 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №11: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы: развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 11, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2020 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2020 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УМР, УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | В течение 2020-21 учебного года | Зам. директора УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2019-20 года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-2021 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2020-2021 учебного года | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2020-21 г | Зам. директора по УВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Директор, завхоз |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе об- | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|--|----------------|---------------------------------|
| | разовательных учреждений города | | |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО | Конец 2025 г | Администрация |

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам. директора по УМР, социальный педагог |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного пе- | Сентябрь | Зам директора |

| | | | |
|----|--|-------------------------|----------------------|
| | риода обучающихся 1-х и 5-х классов | Октябрь | по УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |

4.3. Кадры

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление и развитие кадрового ресурса школы.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| | Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. | 2020-2025 | Зам директора по УВР |
| | Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. | 2020-2025 | Зам директора по УВР |
| | Обеспечение качественного методического сопровождения | 2020-2025 | Зам директора по УВР |
| | Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. | 2020-2025 | директор |
| | Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации | 2020-2025 | Директор, Зам директора по УВР |

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

4.4 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
|---|-------------------|--|
| <p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, района, станицы;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | Урочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению. 2. Казачьи классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка. |
|--|--|--|

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Каневского района, ст. Стародеревянковской, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края, района, станицы, школы; - знают историю казачества на Кубани; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2020-2021гг | Социальный педагог, медсестра |
| 2 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2020-2025 гг | Учителя физической культуры |
| 3 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2020-2025 гг | Директор школы |
| 4 | Организация и проведение Дня | 2020-2025 гг | Социальный педагог, |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | Здоровья | | учителя физической культуры |
| 5 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 6 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2020-2025 гг | Завхоз, педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2020-2025гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2020-2025 гг | Директор школы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2020-2025 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|--|------------------|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2020-2025 гг | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2020-2025 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2019-2022 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по УВР, | 2020-2025 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|---|
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2020-2025г | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учитель информатики | постоянно | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7 Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------------|---------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индиви- | 2020-2025 гг | Администрация |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|----------------------|
| | дуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | | |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2020-2025 гг , по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2020-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2020-2025 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2020-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2020-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2022 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2023 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2020-2025 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |

| | | |
|--|--|---|
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2020-2025 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся | 2020-2025 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2019-2020 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2020-2022 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2020-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2020-2025 гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2020-2025 гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2021-2023 гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2020-2022 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2021-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
 – Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| Финансово-экономические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и меро- | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонен- |

| | |
|--------------------|---|
| приятый Программы; | тов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
|--------------------|---|

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.