

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса
«Русское слово» для обучающихся 9 класса
Шевченко Светланы Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 11 имени Героя Советского Союза Е.Я.Савицкого
муниципального образования Каневской район

Представленная к рецензированию рабочая программа элективного курса «Русское слово» составлена с учетом требований ФГОС ООО, адресована обучающимся 9 класса. Данная программа создает условия для качественной подготовки к экзамену по русскому языку. Рабочая программа элективного курса «Русское слово» рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю) в одном из полугодий.

Цель данной программы - углубление лингвистических знаний, повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач.

Актуальность рабочей программы элективного курса «Русское слово» обусловлена тем, что он помогает не только систематизировать сведения по русскому языку, но и углубить, расширить знания учащихся в выбранной области. Сочетание теории и практики обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, способствующих развитию обучающихся, повышает мотивацию к познанию и творчеству, формирует логическое мышление, обогащает речь, обучает приемам работы с различными источниками информации. Предполагаемые результаты обучения соответствуют возрастным особенностям школьников.

Рабочая программа элективного курса «Русское слово» построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в подборе используемых форм, методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам «Исторические изменения в структуре слова», «Изобразительные возможности русского словообразования». Содержание программы элективного курса составлено педагогически грамотно. В ней отражены: планируемые результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные), содержание курса, тематическое планирование элективного курса, место курса в учебном плане и объем курса, виды работы по часам, указана форма контроля (итоговая работа в форме теста), определены основные виды учебной деятельности (УУД).

Программа элективного курса ориентирована на расширение знаний по предмету «Русский язык», позволяет совершенствовать общеучебные умения и навыки.

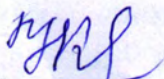
Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью. В ней предложены разные виды заданий: определение морфемной структуры слова, сравнение и анализ измененных морфем, выявление общей модели об-

разования слов, работа с этимологическим словарем, выявление взаимосвязи орфографии и этимологии, анализ текстов разных стилей и жанров, определение средств выразительности, работа со словообразовательными моделями, определение паронимов.

Программа элективного курса «Русское слово» для обучающихся 9 класса соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

13.08.2021 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»



Н.Н.Красенко

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «РИМЦ»



Коваленко М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза Е.Я.Савицкого
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №11 МО Каневской район
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель И.Н.Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Русское слово»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 17

Учитель Шевченко Светлана Николаевна

1. Планируемые результаты изучения курса.

9 класс

Личностные:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2.Содержание курса

Раздел «Исторические изменения в структуре слова»

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов, этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

Раздел «Изобразительные возможности русского словообразования»

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	Раздел «Исторические изменения в структуре слова»	7	
1	Исторические изменения в структуре слова.	1	Производят морфемный разбор слов, сравнивают исконную форму слова с современной, анализируют процесс изменения морфем.
2	Использование иноязычных элементов при образовании слов.	1	Производят морфемный анализ, выявляя иноязычные элементы при образовании

			слов, классифицируют иноязычные элементы по семантике.
3	Словообразовательные и семантические кальки.	1	Выявляют общую модель образования слов.
4	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1	Активизируют знания в области этимологии. Работают с этимологическим словарем, производят этимологический анализ слов, определяют исконное значение слов современного языка.
5	Этимологический анализ слова и его написание.	1	Работают с этимологическим словарем, производят этимологический анализ слов, определяют исконное значение слов современного языка.
6	Этимологический словарь.	1	Работают с этимологическим словарем, производят этимологический анализ слов.
7	Орфографический словарь с этимологическими комментариями.	1	Работают со словарем, определяют взаимосвязь правописания слов с этимологией.
	Раздел «Изобразительные возможности русского словообразования»	10	
8	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1	Анализируют тексты, определяют лексические средства выразительности; делают вывод о целесообразности использования словообразовательного повтора.
9	Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов.	1	Дифференцируют виды словообразовательных повторов на основе текста.
10	Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели.	1	Анализируют тексты, определяют общую словообразователь-

			ную модель повтора слов; работают над созданием собственных текстов, используя данное стилистическое средство.
11	Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.	1	Определяют паронимы в тексте, работают со словарем паронимов, определяют их значение и употребление.
12	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием.	1	Анализируют тексты, определяя данный изобразительный прием, делают вывод о целесообразности данного приема в тексте автором.
13	Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях.	1	Работают с художественным текстом, определяя влияние уменьшительно-ласкательных суффиксов на общий смысл текста.
14	Основные способы привлечения внимания к значению морфем.	1	Производят морфемный анализ слов, определяют значение морфем. Графическое выделяют их в тексте; производят смысловое сопоставление производного и производящего слова.
15	Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.	1	Анализируют тексты УНТ, поэтические тексты авторов классической литературы, определяют цель использования двухприставочных глаголов в текстах. Выявляют индивидуально-авторские образования (окказионализмы, определяют их стилистическую роль в художественном тексте.
16	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава	1	Устанавливают

	языка.		Взаимосвязь пополнения словарного состава языка и использованием словообразовательной модели. Пишут проектную работу по теме.
17	Итоговая работа. Тест	1	

Согласовано:
 Протокол заседания совета
 гуманитарного образования
 от 26 августа 2021 г. № 1
Валуи́ских Н.В.Валуи́ских

Согласовано
 Зам. директора по УВР
Л.В. Окульская
 27 августа 2021 г.